Анализ

Промежуточной диагностики по выявлению

уровня учебной мотивации обучающихся 2-11 классов

      В ходе реализации проекта «500+»  в рисковом профиле школы одним из факторов риска  определился уровень низкой учебной мотивации обучающихся. Уровень мотивации обучающихся по стартовой диагностики-56%.Значимость фактора определена средняя, что требует дополнительной оценки ситуации куратором.

   В рамках повышения уровня мотивации обучающихся во 2-11 классах проведена промежуточная диагностика. В диагностике приняли участие  - 17 обучающихся 2-4 классов, 57 обучающихся с 5-11 кл, что составляет 77  % от   общего числа обучающихся школы. Для диагностики использовалась методика  по изучению уровня учебной мотивации  в начальной школе и  анкета для выявления мотивов учебной деятельности у обучающихся 5-11 классов.

    По методике Лускановой Н. Г. для оценки уровня школьной мотивации у обучающихся 2-4 классов была проведена диагностика, цель которой - выявить отношение обучающихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Автор предложенной методики отмечает, что наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

В анкетировании участвовали 17 обучающихся. Выявлены следующие показатели  уровня сформированности  школьной мотивации:

4-(23,5%) обучающихся имеют высокий уровень школьной мотивации, 10 (58,8%)обучающихся имеют хорошую школьную мотивацию и положительное отношение к школе, которая интересна учащимся внеучебной деятельностью,1 (5,9 %) с низкой школьной мотивацией, 2 - ( 11,8 %) ребенка с негативным отношением к школе.

Таким образом, большинство учащихся начальной школы показали хорошую школьную мотивацию, но следует учителю в классе, которого было выявлено негативное отношение к школе, провести работу по выявлению причины и устранению

В 5-11 классах участие в диагностике приняли 57 обучающихся. Цель диагностики: выявить отдельные мотивы учебной деятельности, уровень учебной мотивации.

22 (39%) обучающихся выбрали утверждения, которые соответствуют познавательному мотиву, также наряду с познавательными мотивами стоят социальные. Эти обучающиеся имеют высокий уровень мотивации. 28 % имеют хороший уровень, 33% - низкий.

В результате диагностики можно сделать общие выводы: у обучающихся с 2-4 классы снизился уровень низкой учебной мотивации с 33% до 17,7 %, уровень высокой учебной мотивации повысился с 7 % до 23,5 %.

 На основной и средней ступенях образования 44 обучающихся (77 %) имеют положительное отношение к школе, хорошую и среднюю учебную мотивацию, 13 - (23 %) обучающихся –низкую учебную мотивацию. Уровень школьной мотивации остался прежним.

Рекомендовано:

Продолжить работу по плану с обучающимися с низкой учебной мотивацией, с учетом пробелов знаний и личностных особенностей, отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.